



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ  
INSTITUTO DE ENGENHARIA DO ARAGUAIA  
CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA**

**NOME E SOBRENOME** (Tamanho da fonte 12pt)

**TÍTULO:** subtítulo (Caso houver subtítulo não precisa negrito e em minúsculo)  
(Tamanho da fonte 12pt)

Santana do Araguaia

20\*\*

## **NOME E SOBRENOME**

**TÍTULO:** Subtítulo (Caso houver subtítulo não precisa negrito e em minúsculo)

Pré-projeto de Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Universidade Federal do Sul e Sudeste do  
Pará, como requisito parcial para avaliação da atividade  
TCC I do curso de Licenciatura em Matemática.  
Orientador (a): Prof. Titulação Nome e Sobrenome.  
Coorientador (a): Prof. Titulação Nome e Sobrenome.  
(Caso houver)

**NOME E SOBRENOME**

**TÍTULO:** Subtítulo (Caso houver subtítulo não precisa negrito e em minúsculo)

Pré-projeto de Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, como requisito parcial para avaliação da atividade TCC I do curso de Licenciatura em Matemática.

Data da Aprovação: \*\* / \*\* / 20\*\*

Conceito: \_\_\_\_\_

Banca Examinadora:

---

Prof. (Titulação) Nome e Sobrenome  
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Orientador (a)

---

Prof. (Titulação) Nome e Sobrenome  
Instituição

---

Prof. (Titulação) Nome e Sobrenome  
Instituição

Santana do Araguaia

20\*\*

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2 OBJETIVOS .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Objetivo Geral .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Objetivos Específicos .....</b>	<b>5</b>
<b>3 PROBLEMA DA PESQUISA .....</b>	<b>6</b>
<b>4 JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>7</b>
<b>5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	<b>8</b>
<b>5.1 Tabelas .....</b>	<b>8</b>
<b>5.2 Figuras .....</b>	<b>9</b>
<b>5.3 Expressões matemáticas.....</b>	<b>9</b>
<b>6 METODOLOGIA.....</b>	<b>10</b>
<b>7 CRONOGRAMA.....</b>	<b>11</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>12</b>
<b>APÊNDICES.....</b>	<b>13</b>
<b>APÊNDICE A – Título .....</b>	<b>14</b>
<b>APÊNDICE B – Exemplos de Referências.....</b>	<b>15</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>18</b>
<b>ANEXO A - Título .....</b>	<b>19</b>

## 1 INTRODUÇÃO

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Formato: o trabalho deve ser digitado em papel branco formato A4, na cor preta. Utilizando-se a fonte Times New Roman, tamanho 12 pt. Recuo do parágrafo 1,5. As margens devem ser: superior e esquerda 3cm e inferior e direita 2cm. Espaçamento entre linhas 1,5. A paginação é contada a partir da folha do rosto, no entanto a numeração só deve aparecer desde a Introdução.

É importante que alguns elementos estejam presentes na introdução de **forma sintetizada** para que o texto fique organizado numa sequência lógica e possível de ser compreendida: problema da pesquisa; objetivos; justificativa do problema; fundamentação teórica; metodologia e conclusão.

(Modelo de citação direta com mais de 3 linhas). Os seguintes autores afirmam:

(Recuo 4, fonte 10 pt e espaçamento simples) Como componente curricular, o estágio pode não ser uma completa preparação para o magistério, mas é possível, nesse espaço, professores, alunos e comunidade escolar e universidade trabalharem questões básicas de alicerce, a saber: o sentido da profissão, o que é ser professor na sociedade em que vivemos, como ser professor, a escola concreta, a realidade dos alunos nas escolas de ensino fundamental e médio, a realidade dos professores nessas escolas, entre outras. (PIMENTA; LIMA, 2011, p. 100).

(Modelo de citação direta com até 3 linhas) A escolha se deve porque ela “trata-se, pois, de uma conversação efetuada face a face, de maneira metódica; proporciona ao entrevistado, verbalmente, a informação necessária” (LAKATOS; MARCONI, 2010, p. 179).

(Modelo de citação indireta) A fundamentação teórica será baseada nos autores (FERREIRA, 2009; MAGALHÃES, 2010; LIMA, 2017; QUADROS, 2017), entre outros, por abordarem o Estágio Supervisionado na formação de professores.

(Modelo de citação indireta quando se interpreta a ideia do autor) A ironia seria assim uma forma implícita de heterogeneidade mostrada, conforme a classificação proposta por Authier-Reiniz (1982).

## **2 OBJETIVOS**

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Entre um TÍTULO e um SUBTÍTULO de uma seção no mínimo deve ter um parágrafo com pelo menos quatro linhas.

Nesse item deve constar a indicação do objetivo da pesquisa e quais os resultados que se pretende alcançar. Os objetivos são redigidos com verbos no infinitivo, por ex: caracterizar, identificar, compreender, analisar, verificar.

(Dois espaços)

### **2.1 Objetivo Geral**

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Procura estabelecer uma visão abrangente e global do tema, no sentido do que se pretende alcançar. O objetivo geral deve começar com verbo em infinitivo. Exemplo: Investigar e analisar os fatores que influenciam na formação do futuro professor, durante o Estágio Supervisionado.

(Dois espaços de 1,5 sem negrito)

### **2.2 Objetivos Específicos**

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Os objetivos específicos têm função instrumental, pois tratam dos aspectos concretos que serão abordados na pesquisa e que ajudarão atingir o objetivo geral. Os objetivos específicos orientarão o pesquisador na tarefa de recolher e organizar os dados e as informações.

- Apresentar os objetivos específicos;
- Estabelecer pelo menos três objetivos específicos;
- Iniciar com verbo no infinitivo.

### **3 PROBLEMA DA PESQUISA**

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

O Problema de pesquisa é uma questão específica que você quer pesquisar dentro do seu tema. Uma questão que pode e mereça ser investigada. Definir um problema significa especificá-lo em detalhes precisos e exatos, devendo haver clareza, concisão, objetividade e embasamento teórico.

#### **4 JUSTIFICATIVA**

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Apresentar de forma clara e concisa a justificativa do trabalho. Consiste numa exposição sucinta, de forma completa, apresentando as razões de ordem teórica e dos motivos de ordem prática que tornam importante a realização da pesquisa. Basicamente devem ser respondidas as perguntas o porquê (motivo pelo qual o tema foi escolhido), o que (qual a função da pesquisa), quem (os sujeitos da pesquisa) e base (fontes de informações onde seu trabalho está baseado).



## 5 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Consiste no aprofundamento das leituras dos autores relacionados à pesquisa. Selecionando entre eles, os que a embasarão para interpretar, discutir e dialogar sobre o assunto, na tentativa de compreender melhor o tema abordado.

(Dois espaços de 1,5 sem negrito)

### 5.1 Tabelas

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

As tabelas e os quadros apresentam os dados de modo resumido, oferecendo uma visão geral do conteúdo em questão, visando facilitar a compreensão do fenômeno em estudo. A diferença básica entre ambas está relacionada ao conteúdo e a formatação.

Tabela é o conjunto de dados estatísticos, dispostos em determinada ordem de classificação, que expressam as variações qualitativas de um fenômeno. Sua finalidade básica é resumir ou sintetizar dados (UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, 2009).

A construção de tabelas deve obedecer aos critérios estabelecidos pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e requerido pelas normas da ABNT para documentos técnicos e acadêmicos.

A Tabela 1 é um exemplo de tabela alinhada que pode ser longa ou curta, conforme padrão do IBGE.

**Tabela 1** - Níveis descritivos dos testes de comparação de médias entre grupos para profundidade da lesão junto à restauração.

<b>Resultado</b>	<b>Nível Descritivo</b>
<b>CIC &lt; Ariston</b>	< 0,0001
<b>Ariston &lt; Am</b>	0,0118
<b>Am = Helio</b>	0,4576
<b>-100 = Helio</b>	0,3360

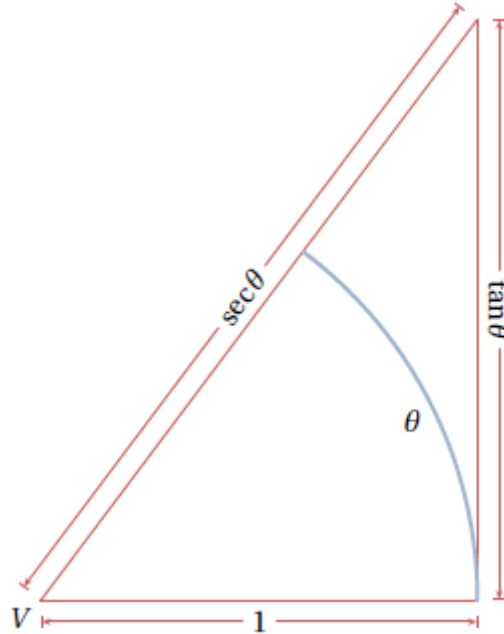
**Fonte:** Universidade de São Paulo (2009).

## 5.2 Figuras

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Figuras podem ser inseridas como o exemplo da Figura 1.

**Figura 1:** Algumas relações trigonométricas em um triângulo retângulo.



**Fonte:** Elaborada pelos autores.

(Dois espaços de 1,5 sem negrito)

## 5.3 Expressões matemáticas

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

Use o ambiente *equation* para escrever expressões matemáticas numeradas:

$$\forall x \in X, \exists y \leq \varepsilon \quad (1)$$

Escreva expressões matemáticas entre \$ e \$, como em  $\lim_{x \rightarrow \infty} \exp(-x) = 0$ , para que fiquem na mesma linha.

Também é possível usar colchetes para indicar o início de uma expressão matemática que não é numerada.

$$\left| \sum_{i=1}^n a_i b_i \right| \leq \left( \sum_{i=1}^n a_i^2 \right)^{1/2} \left( \sum_{i=1}^n b_i^2 \right)^{1/2}$$

Consulte mais informações sobre expressões matemáticas em <https://github.com/abntex/abntex2/wiki/Referencias>.

## **6 METODOLOGIA**

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

A metodologia trata-se da explicação minuciosa, detalhada e rigorosa de toda ação desenvolvida no caminho do trabalho de pesquisa. Explica o tipo de pesquisa, o instrumento utilizado (questionário, entrevista, etc.), o tempo previsto, a equipe de pesquisadores, as formas de tabulação e tratamento dos dados e tudo o que se utilizou no trabalho de pesquisa.

Exemplo: Esta pesquisa pretende realizar um trabalho reflexivo e investigativo, de cunho qualitativo, quanto à influência do Estágio Supervisionado na formação inicial dos futuros professores da primeira turma de licenciatura em matemática da Unifesspa do Campus de Santana do Araguaia.

## 7 CRONOGRAMA

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

O cronograma é a representação gráfica do tempo que será utilizado para a confecção do trabalho. As atividades a serem cumpridas devem constar no cronograma. Serve para ajudar no controle do andamento do trabalho. (Podem constar mais atividades)

20**					
Atividades	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Pesquisa do tema	X	X			
Pesquisa bibliográfica	X	X	X		
Coleta de Dados (se for o caso)	X	X			
Apresentação e discussão dos dados				X	
Elaboração do trabalho		X	X	X	
Entrega final do trabalho				X	

## REFERÊNCIAS

(Um espaço de 1,5 sem negrito)

FERREIRA, C. M. S. *Um estudo exploratório da construção de saberes docentes provenientes de interações discursivas no estágio curricular*. 2009. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal Minas Gerais, Belo Horizonte, 2009.

ISKANDAR, J. I. *Normas da ABNT - Comentadas para Trabalhos Científicos*. 3. ed. Paraná: Juruá, 2009. ISBN 9788536219141.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. *Fundamentos de metodologia científica*. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

LIMA, M. S.; PIMENTA, S. Estágio e docência: diferentes concepções. *Poíesis Pedagógica*, v. 3, n. 3 e 4, p. 5–24, 2006. ISSN 2178-4442. Doi:10.5216/rpp.v3i3e4.10542. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/poiesis/article/view/10542>>. Acesso em: 17 agosto 2018.

LIMA, V. S. A. *Tecendo a Constituição Identitária do Professor de Matemática narrado nos memoriais*. 2017. 133 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) — Universidade do Estado de Mato Grosso, Barra do Bugres, 2017.

MAGALHÃES, A. P. A. S. *O estágio supervisionado dos cursos de formação de professores de matemática da Universidade Estadual de Goiás: uma prática reflexiva?* 2010. 237 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Exatas e da Terra) — Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2010.

QUADROS, V. C. d. *Os saberes docentes mobilizados e desenvolvidos no Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Licenciatura em Matemática do IFMT Campo Novo do Parecis*. 2017. 164 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) — Universidade do Estado de Mato Grosso, Barra do Bugres, 2017.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Sistema Integrado de Bibliotecas. *Diretrizes para apresentação de dissertações e teses da USP: documento eletrônico e impresso Parte I (ABNT)*. 2. ed. São Paulo: Sistema Integrado de Bibliotecas da USP, 2009. 102 p. (Cadernos de Estudos; 9). Disponível em: <[http://biblioteca.puspsc.usp.br/pdfFiles\\_Caderno\\_Estudos\\_9\\_PT\\_1.pdf](http://biblioteca.puspsc.usp.br/pdfFiles_Caderno_Estudos_9_PT_1.pdf)>. Acesso em: 08 maio 2015.

## **APÊNDICES**

**APÊNDICE A – Título**

(São materiais que foi produziu para a realização do estudo – questionário, roteiro de entrevista, fotos, informações, etc.)

## APÊNDICE B – Exemplos de Referências

**REFERÊNCIAS:** devem ser digitadas de acordo com a ABNT, NBR 6023 e ordenadas em ordem alfabética. Este item deverá conter apenas os autores citados no corpo do texto.

Exemplos de referências: escolha apenas um recurso tipográfico para destacar os títulos (ou negrito ou itálico).

**Artigos em periódicos:** o nome do periódico pode ser escrito em negrito ou itálico:

RAVENA, N., CASTRO, E. M. R., BASTOS, A. P. V. O NAEA e o pioneirismo de formação na pós-graduação interdisciplinar da Pan-Amazônia. *Papers do NAEA*, Belém, n. 260, p. 1-18, mar. 2010.

TRINDADE JÚNIOR, S. C. Um “skyline” em mutação: o velho centro e as transformações urbanas em Belém. *Novos Cadernos NAEA*, Belém, v. 21, n.1, p. 57-78, jan - abril. 2018.

**Livro:**

FIGUEIREDO, S. L. *Viagens e viajantes*. 2 ed. Belém: NAEA, 2018.

**Livro disponível em formato eletrônico:**

SIMONIAN, L. T. *Mulheres Pan-amazônidas*. [em linha]: enciclopédia cooperativa de biografias. Belém: NAEA, 2011. [12 jun. 2013]. Disponível em: <[http://issuu.com/l.simonian/docs/mulheres\\_pan\\_amazonidas\\_enciclopedia?e=5267459/2900133](http://issuu.com/l.simonian/docs/mulheres_pan_amazonidas_enciclopedia?e=5267459/2900133)>. Acesso em: 10 set. 2018.

**Capítulos de livros:** O título do livro em **negrito** ou *itálico*:

CASTRO, E. A Amazônia e seu lugar central na integração sul-americana. In: NASCIMENTO, D. M. (Org.). *Relações internacionais e defesa na Amazônia*. Belém: NAEA, 2008. p. 18-133.

**Tese/Dissertação/Monografia:** O título em **negrito** ou *itálico*:

MOREIRA, S. M. B. *Ciência e educação superior na Amazônia*: trajetória e contribuição do Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (NAEA) da Universidade Federal do Pará (UFPA). 2011. 186 f. Dissertação (Mestrado em Planejamento do Desenvolvimento) - Núcleo de Altos estudos Amazônicos, Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.

**Jornais**

SOUZA, I. Livro discute o futuro da espécie humana. *Beira do Rio*, Belém, set. 2010. Caderno Meio ambiente, p. 11.



### Leis/portarias/resoluções

BRASIL. Ministério de Minas e Energia. Departamento Nacional de Produção Mineral. *Anuário mineral brasileiro: 1976-2010*. Brasília, DF: DNPM, 2010.

UNIVERSIDADE Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa)/Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE). *Resolução* nº 016, de 12 de agosto de 2014. Aprova o Regulamento dos Estágios Supervisionados, Obrigatórios e Não Obrigatórios, dos Cursos de Graduação e de Educação Profissional da UNIFESSPA. Disponível em: <[https://proeg.unifesspa.edu.br/images/conteudo/proeg/Resolucao\\_CONSEPE\\_n16.pdf](https://proeg.unifesspa.edu.br/images/conteudo/proeg/Resolucao_CONSEPE_n16.pdf)>. Acesso em 17 jun.2018.

Quando o autor é citado mais de uma vez com obras diferentes, nas referências posteriores à primeira, substituir por um traço sublinear (equivalente a 6 espaços) e um ponto.

\_\_\_\_. Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA) – *Campus Santana do Araguaia. Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática. Campus Santana do Araguaia*, 2016. Disponível em: <[https://iea.unifesspa.edu.br/images/PPC\\_Mat/PPC-Matemtica---IEA-UNIFESSPA.pdf](https://iea.unifesspa.edu.br/images/PPC_Mat/PPC-Matemtica---IEA-UNIFESSPA.pdf)>. Acesso em 17 jun. 2018.

\_\_\_\_. Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA) – *Campus Santana do Araguaia. Ata do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Licenciatura em Matemática. Campus Santana do Araguaia*, 2016. Disponível em: <[https://matematica.unifesspa.edu.br/images/Atas\\_NDE/REUN-ORD-NDE-28.02.2018.pdf](https://matematica.unifesspa.edu.br/images/Atas_NDE/REUN-ORD-NDE-28.02.2018.pdf)>. Acesso em 22 jun. 2018.

### Anais:

FRANKLIN, C. B. Segurança regional e os desafios para a Organização do Tratado de Cooperação Amazônico. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL - AMAZÔNIA E FRONTEIRAS DO CONHECIMENTO, 2008, Belém. *Anais...* Belém: NAEA, 2008.

### Anais em formato eletrônico:

SILVA, R. N.; OLIVEIRA, R. Os limites pedagógicos do paradigma da qualidade total na educação. In: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPE, 4, 1996, Recife. *Anais eletrônicos...* Recife: UFPE, 1996. Disponível em: <<http://www.propesq.ufpe.br/anais/anais/educ/ce04.htm>>. Acesso em: 21 jan. 1997.

### Documento em meio eletrônico:

MONTEIRO, G. *Projeto analisa a relação de municípios paraenses com os grandes rios da região*. Disponível em: <<http://www.ufpa.br/naea/noticias.php?mvitem=6>>. Acesso em: 05 jun. 2013.

GATTI, Bernardete A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. *Revista USP*, Brasil, n.100, p.33-46, feb. 2014. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76164/79909>>. Acesso em: 30 jan. 2018.

Trabalho sem autor identificado ou desconhecido: Inicia-se pela primeira palavra do título, em caixa alta (todas as letras em maiúsculas):

EXPERIÊNCIAS de química: técnicas e conceitos. São Paulo: Moderna, 2002. 241p.

**Autoria:**

**Dois autores:**

COOPER, D. R.; SCHINDLER, P. S. Métodos de pesquisa em administração. 7 ed. Porto Alegre: Bookman, 2003. 640 p.

**Três autores:**

ANDERSON, D. R.; SWEENEY, D. J.; WILLIAMS, T. A. An introduction to management science: quantitative approaches to decision making. 10 ed. Mason: Thomson, 2003. 881 p.

**Mais de 3 autores:**

BELANCHE, L. A. et al. Towards a model of input-output behavior of wastewater treatment plants using soft computing techniques. Environmental Modeling & Software, London, v.14, p.409-419, 1999.

**ANEXOS**

**ANEXO A - Título**